

# “晓明研究室”十五年实践育人

## 培养高素质人才的探索与实践

北京嵌入式系统联谊会

A circular graphic divided into four quadrants. The top quadrant shows a close-up of a computer keyboard with a 'help' key. The right quadrant shows a computer monitor displaying a blue and green grid pattern. The bottom quadrant shows a hand holding a pen over a document. The left quadrant shows a hand holding a pen over a document. In the center of the circle is a white circle containing the text 'XM Lab'.

**XM Lab**

太原理工大学 常晓明

2018年11月24日



太原理工大学

晓明研究室

[www.xiaoming-lab.com](http://www.xiaoming-lab.com)

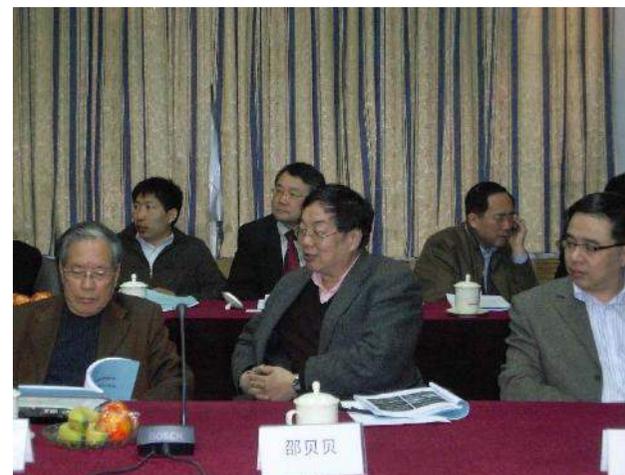


热烈庆祝

嵌入式系统联谊会成立10周年！

回顾十年前…

# 回顾10年前 2009年3月28日



## 回顾10年前 2009年3月28日



# 回顾10年前 2009年6月20日



# 回顾10年前 2009年9月12日



# 回顾10年前 2009年12月5日



# 目录



- 1 晓明研究室的创建
- 2 发展宗旨
- 3 文化与理念
- 4 硬件环境
- 5 软件环境
- 6 人才培养与研发的融合
- 7 软实力与社会评价
- 8 富有成效的成果展与暑期培训
- 9 人才培养效果



太原理工大学

## 1 晓明研究室的创建

# 晓明研究室的创建



晓明研究室是常晓明自筹资金于2003年创建的，至今已经有15年的历史。

研究室十分重视**育人模式**以及研究室**文化**的建立。

## 晓明研究室诞生地——科学楼506



## 建设初期的晓明研究室





太原理工大學

## 2 发展宗旨



宗旨：培养高素质的本科人才

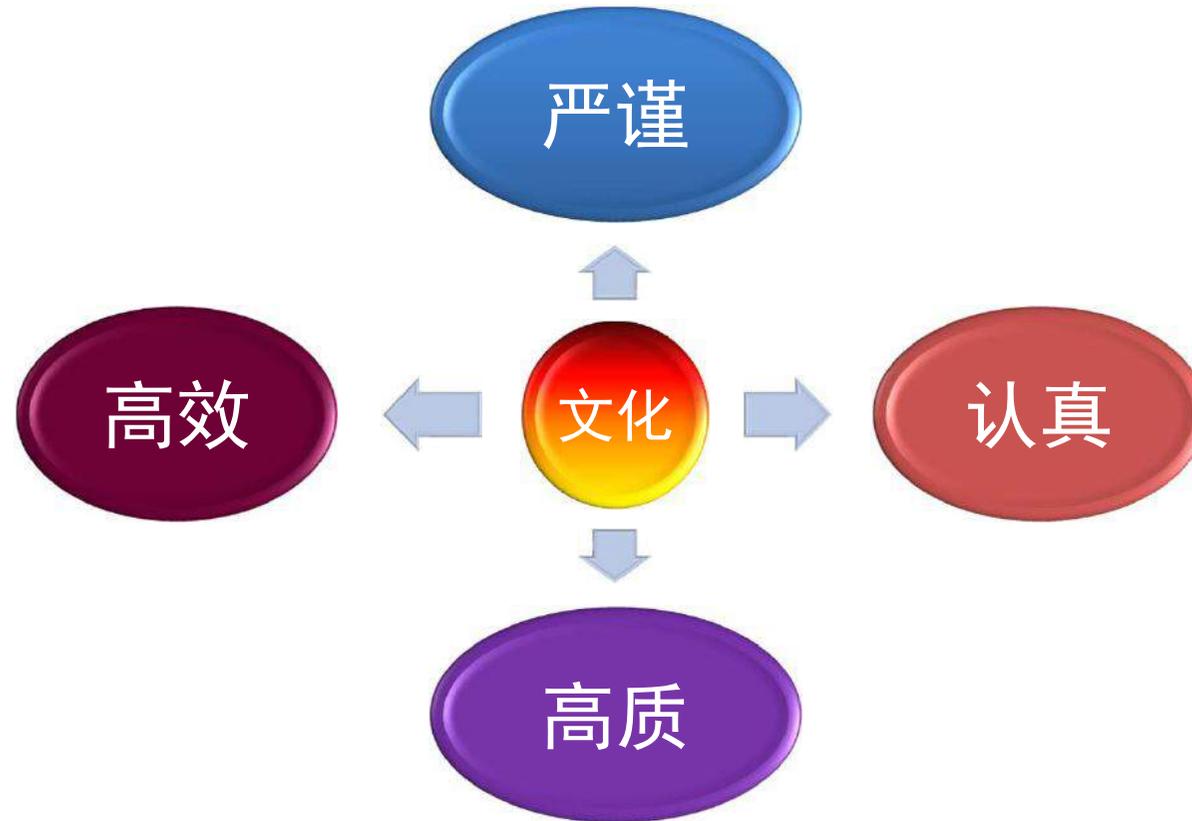




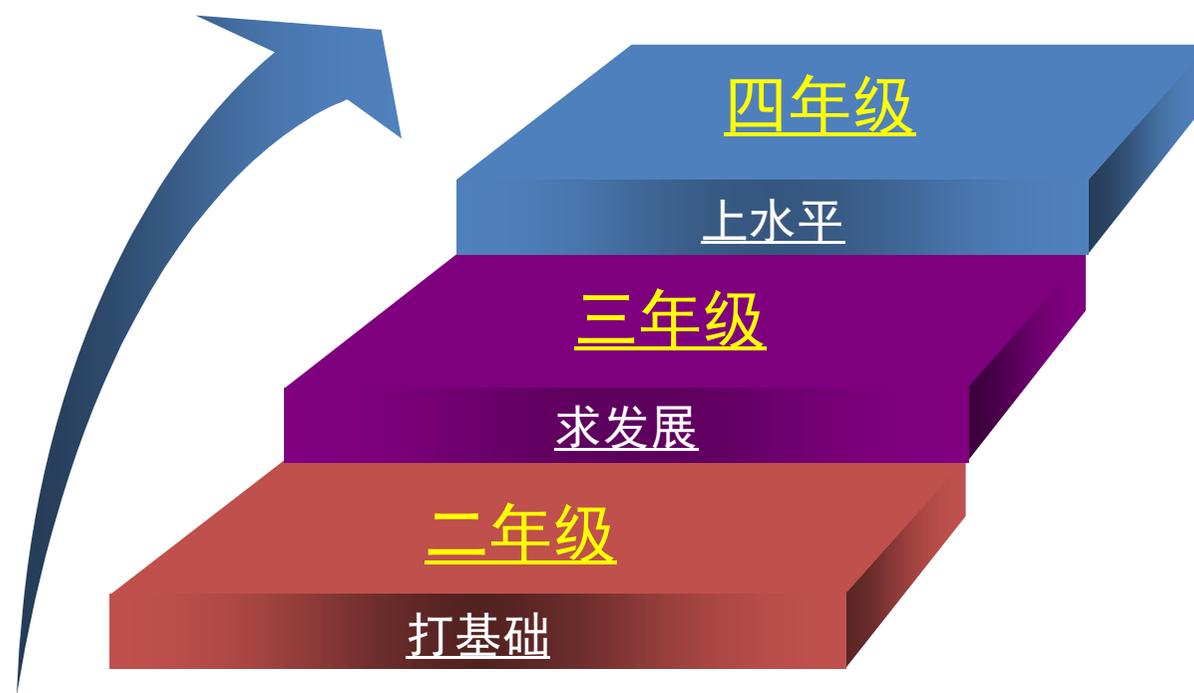
太原理工大学

### 3 文化与理念

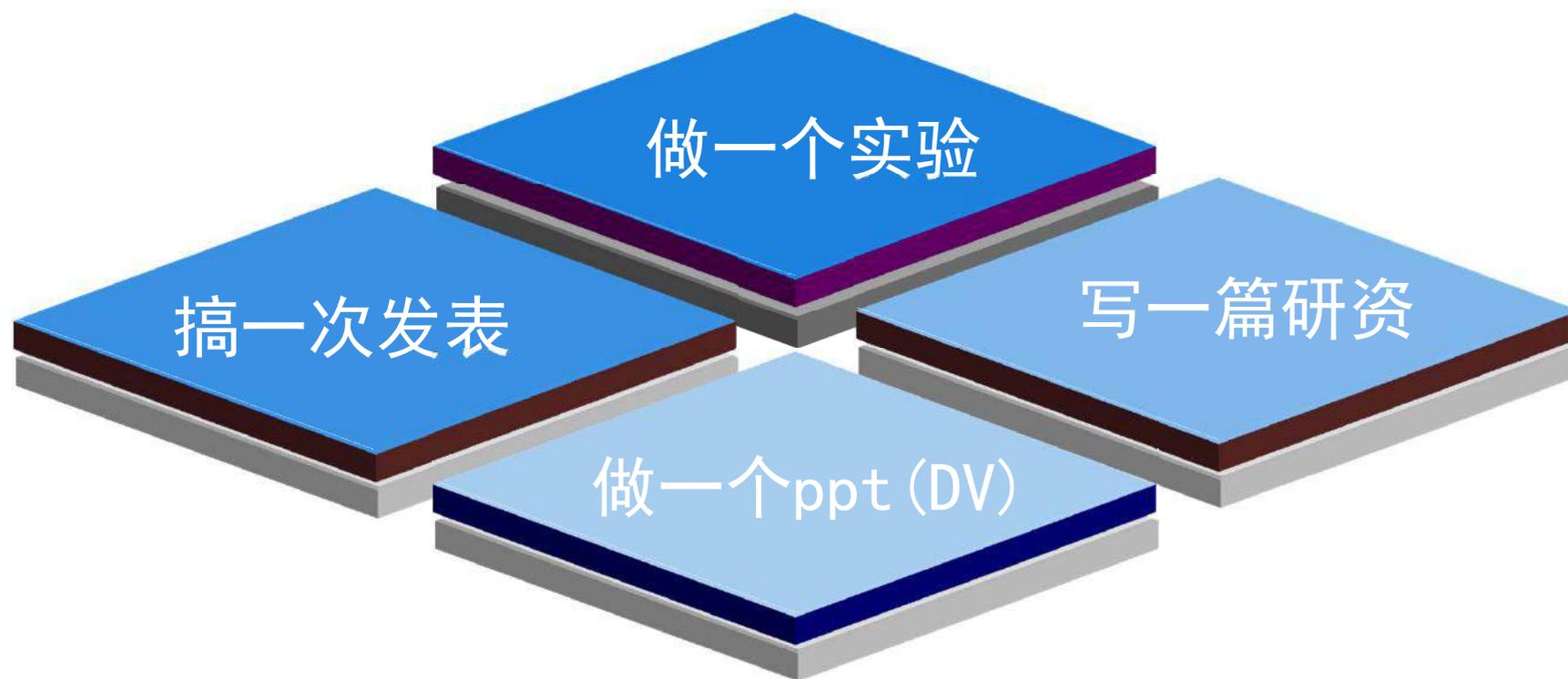
# 晓明研究室的文化



# 对学生的培养过程 三步曲



## 注重过程培养的“四个一”



# 人才培养的理念



兴趣驱动

早期培养

项目引导

文化熏陶

# 人才培养的理念



## 兴趣驱动



# 人才培养的理念



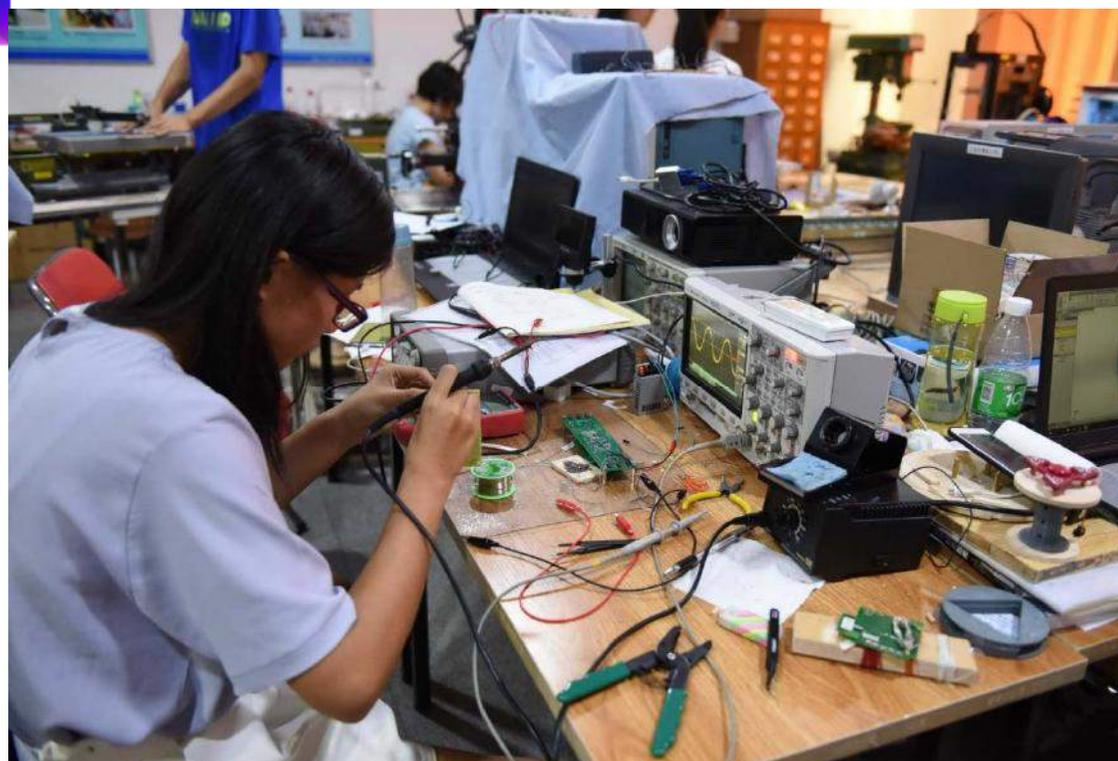
## 早期培养



# 人才培养的理念



## 项目引导



# 人才培养的理念



文化熏陶





太原理工大學

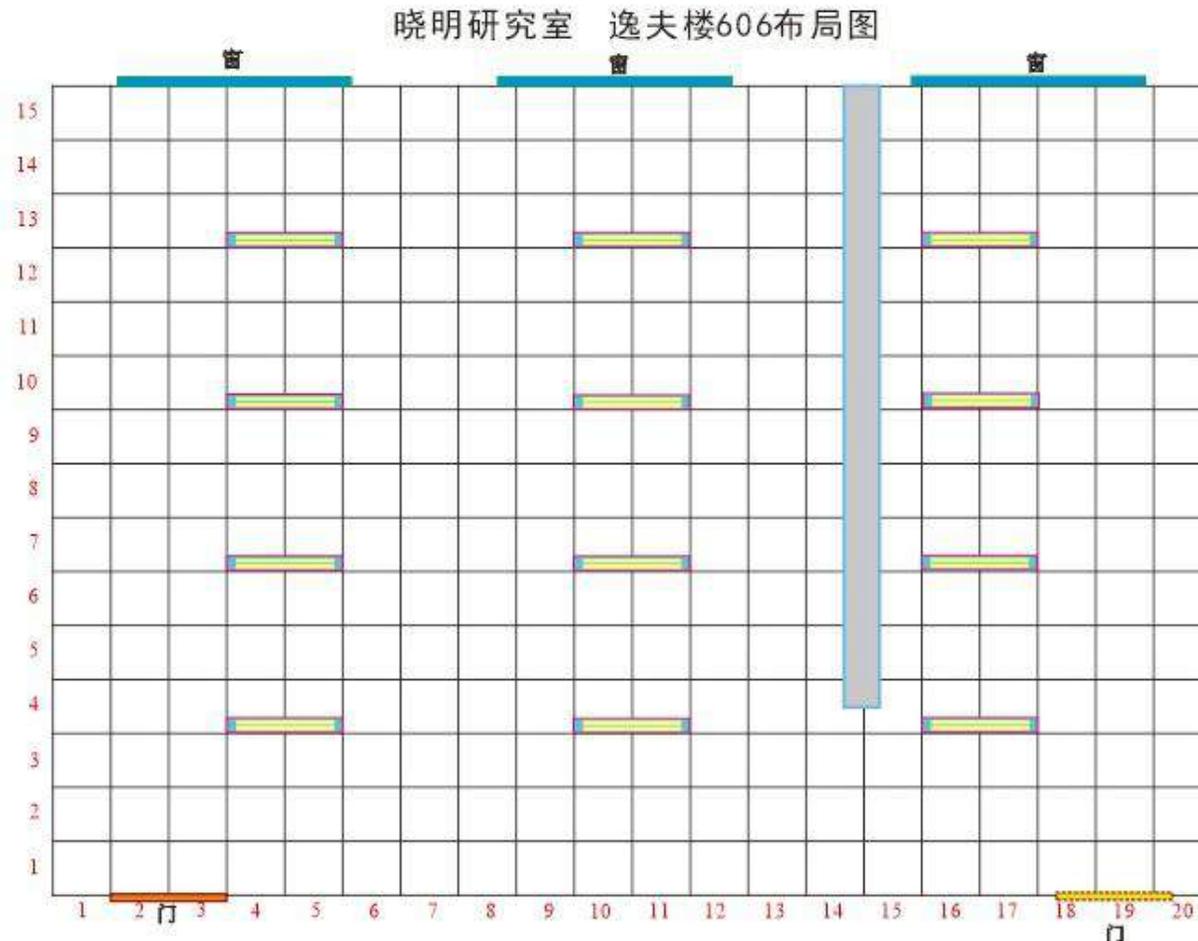
## 4 硬件环境

地点

逸夫楼606、608



# 场地之一：逸夫楼606（108平米）



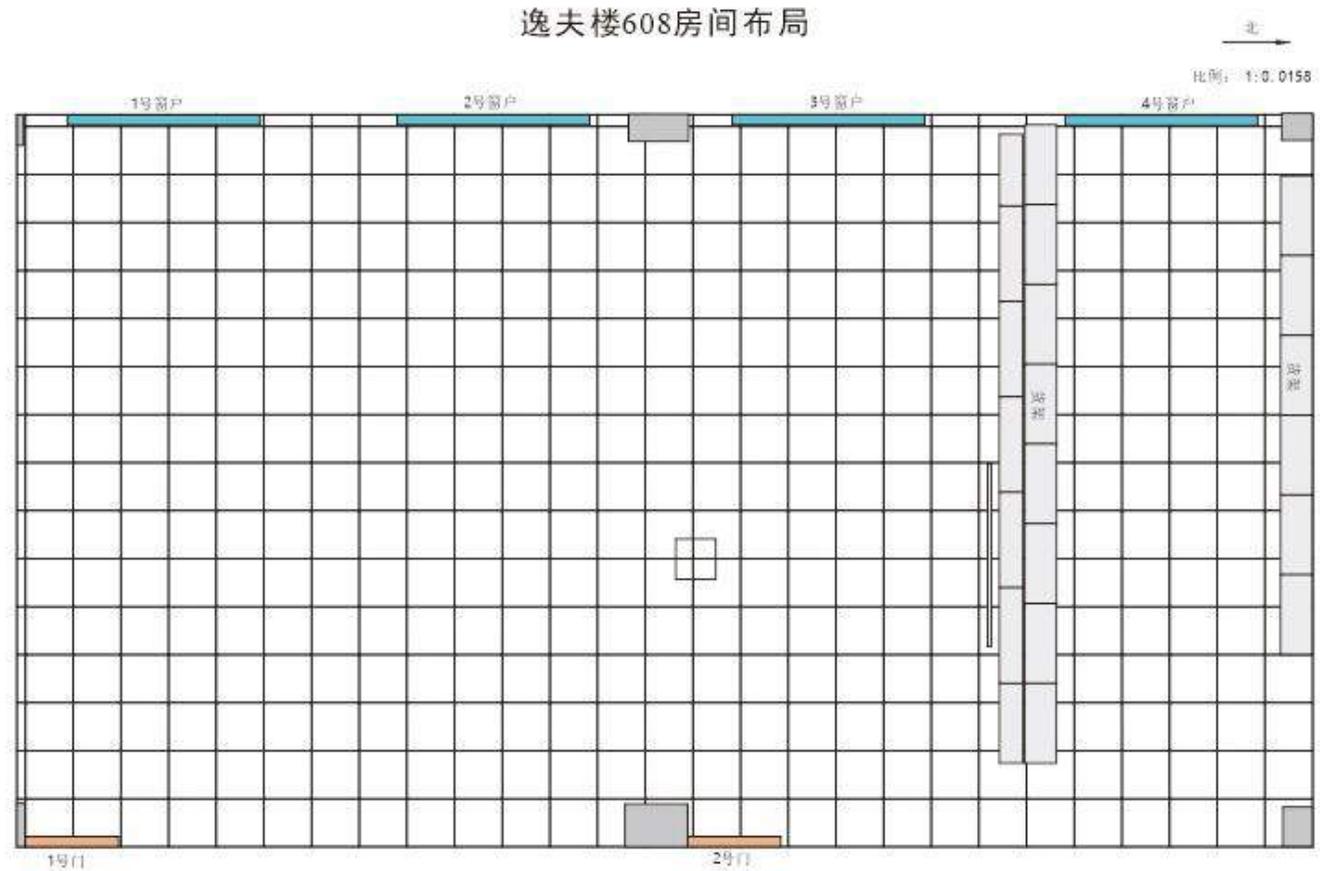
## 场地之一：逸夫楼606（108平米）



## 场地之一：逸夫楼606（108平米）



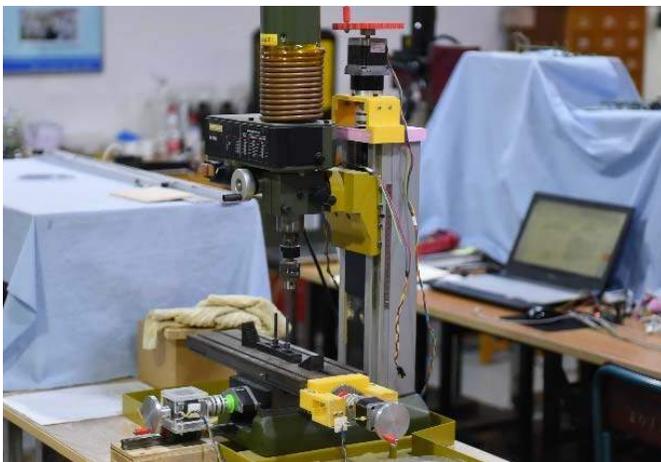
## 场地之二：逸夫楼608（146平米）



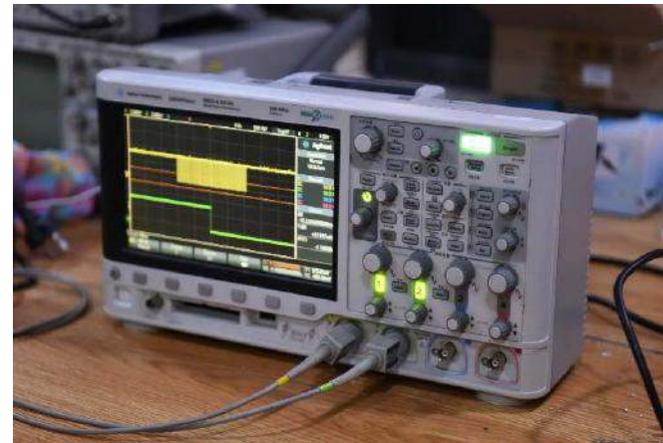
## 场地之二：逸夫楼608（146平米）



## 设备（加工类）



# 设备（仪器类）



## 设备（设备清单）

ARM (2)					
2013年09月02日统计					
NO.	名称	型号	照片	归属	入库情况
1	MagicARM2410教学实验开发平台(2台)	MagicARM2410	<a href="#">照片</a>	学校	1A-1
2	EasyARM 615开发套件	EasyARM 615	<a href="#">照片</a>	学校	608-01箱
3	ARM实验板	SmartARM 2200	<a href="#">照片</a>	学校	608-01箱
4	ARM9开发板	LJD-2410DVK-2	<a href="#">照片</a>	学校	608-01箱
5	EasyARM101开发套件	EasyJTAG-H	<a href="#">照片</a>	研究室	608-01箱
6	J-Link-ARM仿真器	J-Link-ARM	<a href="#">照片</a>	研究室	608-01箱
7	EPCS-6000样机	EPCS-6000 V0.90	<a href="#">照片</a>	研究室	608-05箱
8	EPCS-8000液晶套件	EPCS-8000 V1.00	<a href="#">照片</a>	研究室	608-05箱
9	MicroMouse615电脑鼠（四套）	MicroMouse615 V1.00	<a href="#">照片</a>	研究室	老师手中

# 设备（设备清单）

单片机（1）					
2013年09月02日统计					
NO.	名称	型号	照片	归属	入库情况
1	多功能实验仪	WH51/PIC	照片	学校	608-01箱
2	Insight单片机仿真开发系统	SE-52Plus	照片	学校	608-01箱
3	SUPERPRO系列通用编程器	SUPERPRO /GX	照片	学校	608-01箱
4	JETPRO-PIC编程器(一套)	JETPRO-PIC	照片	学校	608-01箱
5	单片机编程器	LSD-PRGS430IIIA	照片	学校（教）	608-01箱
6	TMS320F28335型实用版DSP开发套件（3套） （1块电源适配器损坏）	包装盒	照片	学校	
		开发板及配件	照片	学校	
7	C8051F仿真器	U-EC2(2套)	照片	研究室	608-01箱
8	USB开发套件	USB2.0-CY7C68013-128S	照片	研究室	608-01箱
9					
10	TMS320F28335型DSP开发套件（1套）	包装盒	照片	研究室	608-01箱
		开发板及配件	照片	研究室	
11	Microchip DSP开发套件	开发板	照片	研究室	608-05箱
12	Microchip 音频开发板	开发板	照片	研究室	608-05箱

# 设备（设备清单）

电源（4）					
2013年09月02日统计					
NO.	名称	型号	照片	归属	入库情况
1	安捷伦稳压电源	E3631A	<a href="#">照片</a>	学校	608公用
2	双路跟踪稳压电源	DH1718E	<a href="#">照片</a>	研究室	1A-6
3					
4	6632B 20V5A安捷伦稳压电源（两台）	6632B 20V5A	<a href="#">照片</a>	研究室	608库房（1A-4）
5	双路跟踪稳压电源	DH1718D	<a href="#">照片</a>	研究室	1A-6
6	调压器		<a href="#">照片</a>	研究室	1A-5
7	调压器(2台)	TDGC2-2kVA	<a href="#">照片</a> <a href="#">照片</a>	研究室	1A-5
8					
9	稳压电源	DH1718G	<a href="#">照片</a>	研究室	606公用

# 设备（设备清单）

传感器 (3)						
2013年09月03日统计						
NO.	名称	型号	存放位置	照片	归属	入库情况
1	数字式特斯拉计	SHT-V	A14	<a href="#">照片</a>	学校	608-01箱
2	无线专业开发系统	C51RF-4N	A06	<a href="#">照片</a>	学校	608-01箱
3	数据采集设备(采集卡在A25, 板卡在主机箱里)	PCI-6221卡.CB-68LP	A25	<a href="#">照片</a>	学校	丢失, 拟报废
4	磁场探测器	H201		<a href="#">照片</a>	学校	老师办公区
5	磁场探测器	H203		<a href="#">照片</a>	学校	老师办公区
6						
7	磁性传感器评估台 (LSS台)	自制	在室	<a href="#">照片</a>	学校	南研
8	X光像增强器及摄像头	增强器: 75BX-XT	A14	<a href="#">照片</a>	学校	608-01箱
9	位移传感器系统	U2220.0337	A07	<a href="#">照片</a>	研究室	1B-2
10	Zigbee无线开发套件 (3套)	ZM2410P0 EVA Kit	A02	<a href="#">照片</a>	研究室	608-01箱

# 设备（设备清单）

计算机 (6)						
2013年09月02日统计						
NO.	名称	型号	存放位置	照片	归属	入库情况
1	DELL台式计算机 (博士生计算机)	DELL		照片	学校	608库房 (1A-1)
2	台式机 (博士生导师计算机)	AO-GX720nMT-Dellept		照片	学校	608库房 (1)
3	笔记本电脑	PORTEGE M606		照片	学校	缺少照片
4	笔记本电脑	PORTEGE A601		照片	学校	608-01箱
5	4000移动硬盘	4000移动硬盘		照片	研究室	608-03箱
6	DVD刻录机	GO-W1608		照片	研究室	608-01箱
7	一体化计算机	VPC100		照片	研究室	608库房 (1)
8						
9						
10	工控机及数据采集卡	工控机: LX-3160 采集卡: ADT650		照片	研究室	608-00箱
11	计算机液晶显示器	AOC		照片	研究室	查找中
12	计算机主机		在室* 一台	照片	研究室	608库房 (1)

电器 (6)						
NO.	名称	型号	存放位置	照片	归属	入库情况
1	佳能打印机	BJC-6500	在室	照片	学校	给王秋了
2	奔奔相机	L730	在室	照片	学校	608-05箱
3	奔奔数码相机	mini S	A15	照片	学校	608-01箱
4	2.4G数字音频收发器		A05	照片	学校	608-01箱
5						
6	NEC投影机 (NP905+)	包碟壳 主机 电吹等附件	在室 在室 在室	照片 照片 照片	学校 学校 学校	面向308
7	GPRS 23DP模块	ZWG-23DP	A11	照片	学校	608-01箱

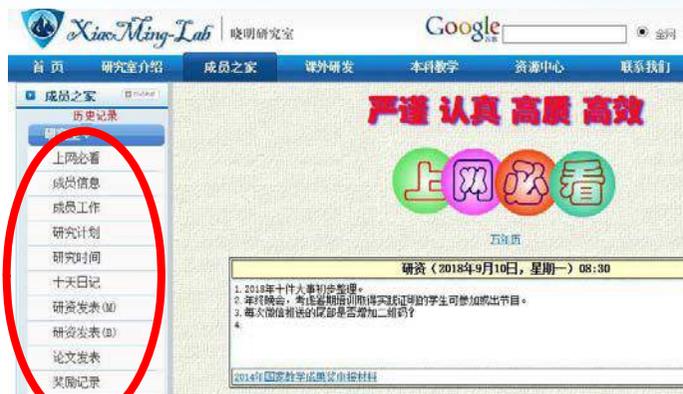
测试仪器 (7)						
2013年12月02日统计						
No	名称	型号	存放位置	照片	归属	入库情况
1	Agilent 34401A 数字多用表	Agilent 33401A		照片	学校	608公用
2	四通道数字存储示波器	54624A		照片	学校	608公用
3	微电流表	(索尼电子)		照片	学校	老师手中
4	数字万用表	DT9103A		照片	学校	608-01箱; 待报废
5	频谱分析仪	TEK 2710		照片	学校	查找
6	高压示波器探头	HP9258B		照片	学校	老师手中
7	安捷伦USB接口GPIB卡	Agilent 82357B		照片	学校	老师手中
8	三相电子罗盘	EDR2000		照片	学校	608-00箱
9	USB分析仪	V1.12		照片	学校	608-01箱
10	示波器	TDS 1012		照片	学校	查找中
11	逻辑分析仪	LA1032		照片	学校	刘卫博借
12	数字万用表	NB80000		照片	学校	608-05箱
13						
14	大型逻辑分析仪	TLA202		照片 照片2	学校	608公用

15	频率计数器	FC-845		照片	研究室	608-04箱
16	数字照度表	ST-80		照片	研究室	608-01箱
17	绝缘阻抗计	DM-15		照片	研究室	1A-3
18	旋转式电阻箱 (2台)	ZX21		照片	研究室	1A-4
19	电子秤(原为A53)	ACS3000		照片	研究室	1A-4
20	X射线剂量仪 (3台)	SV-7		照片	研究室	608-04箱
		PA-100		照片	研究室	1A-4
		ZP-142		照片	研究室	608-04箱
21	激光位移计 (2台)	Z4W-V25R		照片	研究室	1A-3
		ES.H.R.				
22	高斯计	HGM-5000		照片		608-04箱
23	龟裂探伤器	RLC-3		照片		1A-3
24	万用表(模拟式)	MF 47		照片		608-04箱
25	双通道交流电压表	VT-175		照片	研究室	1A-4
26	信号发生器	AG-203A		照片	研究室	1A-4
27	信号发生器	Agilent 33120A		照片	研究室	608公用
28	Fluke 数字万用表	Fluke 15B		照片	研究室	老师办公区
29	可编程混合信号处理器	F898023		照片	研究室	查找中
30	红外温度计	PT-3LF		照片	研究室	老师办公区

# 设备与原元件管理



# 设备与元件管理



单片机 (1)					
2013年09月02日统计					
NO.	名称	型号	照片	归属	入库情况
1	多功能实验仪	WH51-PIC	照片	学校	608-01箱
2	Insight单片机仿真开发系统	SE-52Plus	照片	学校	608-01箱
3	SUPERPRO系列通用编程器	SUPERPRO_GX	照片	学校	608-01箱
4	JETPRO-PIC编程器(一套)	JETPRO-PIC	照片	学校	608-01箱
5	单片机编程器	LSD-PRGS430IIIA	照片	学校(教)	608-01箱
6	TMS320F28335型实用版DSP开发套件(3套) (1块电源适配器损坏)	包装盒	照片	学校	
		开发板及配件	照片	学校	
7	C8051F仿真器	U-EC2(2套)	照片	研究室	608-01箱
8	USB开发套件	USB2.0-CY7C68013-128S	照片	研究室	608-01箱
9					
10	TMS320F28335型DSP开发套件(1套)	包装盒	照片	研究室	608-01箱
		开发板及配件	照片	研究室	
11	Microchip DSP开发套件	开发板	照片	研究室	608-05箱
12	Microchip 音频开发板	开发板	照片	研究室	608-05箱



太原理工大學

## 5 软件环境

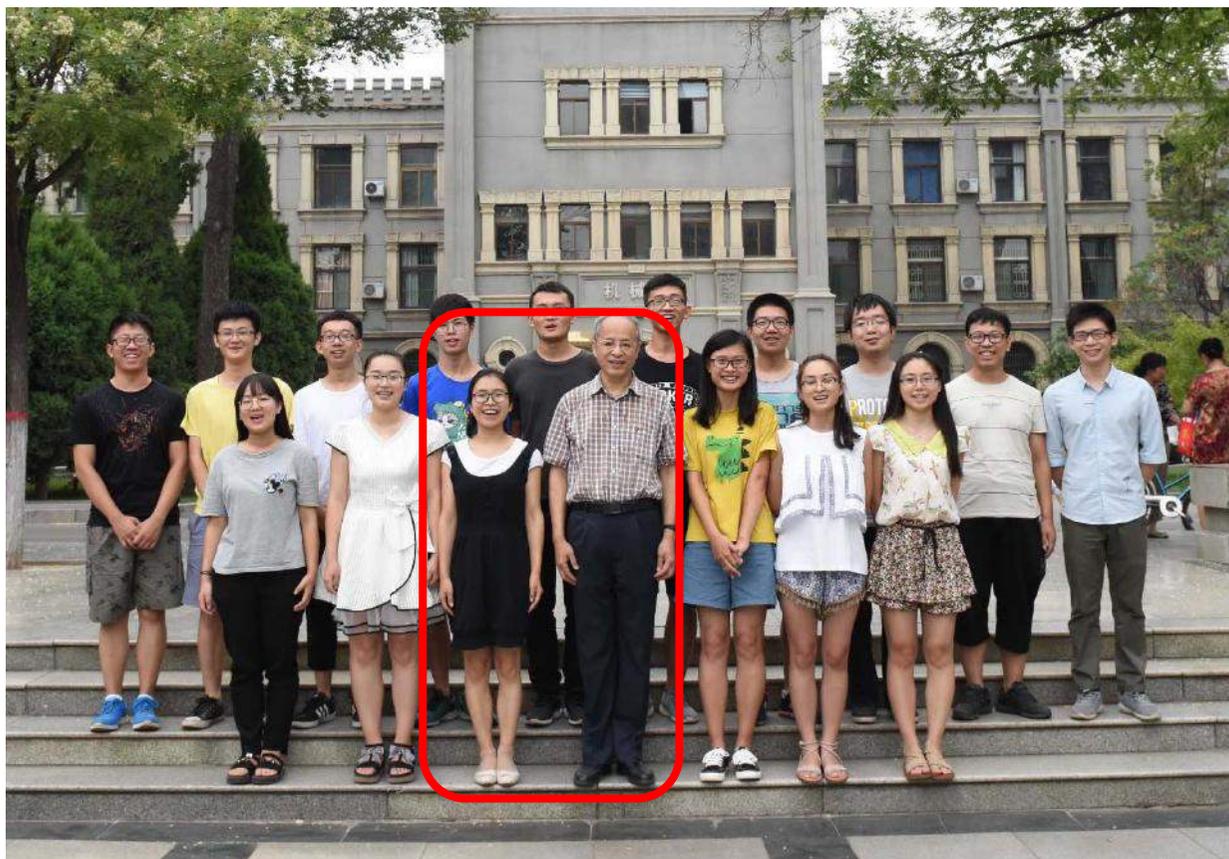
# 软件环境



养成良好习惯、掌握做事方法、奠定发展基础

# 管理层

人数：1.3人（常晓明、刘卫玲）



# 兴趣驱动 自由选题

## 16 级研发的研发项目分配

2017 年 10 月 20 日

No	姓名	研发内容
01	候佳欣, 刘晓娜	<b>电流传感器电能感知与传输</b> 交流输出、倍压整流、ADC、M0 单片机通讯、蓝牙传输 心电、血氧模块研究
02	胡亚捷, 隆鑫欣	<b>智能家居模型</b> 发光控制、结构工艺、无线供电、蓝牙控制
03	康 明, 孔丽媛	<b>月球灯控制</b> 光照特性、80N02 特性、功率控制、蓝牙传输、128 单片机
04	刘 畅, 张耀尹	<b>人体 3D 扫描、体感控制</b> 完善转台、体感控灯
05	吴光庭, 袁 军	<b>激光雕刻机控制、铣床的 CNC 控制</b> 控制器与显示器的开发研究、控制代码的研究
06	郭寰宇, 黄 靖	<b>铣床过热保护</b> 温度显示与控制、铣床手脉
07	黎 晗	<b>直立二轮车</b> STM32 开发 (用一块板)

## 与本科生的面对面交流



# 大家共享的专业点评



# 讨论会给与的宽阔视野



# 丰富的科技文化活动---新春晚会



# 丰富的科技文化活动---元宵节



# 丰富的科技文化活动---研究室成果展



# 丰富的科技文化活动---研究室成果展



# 丰富的科技文化活动---创意市集



# 丰富的科技文化活动----做培训讲师



# 丰富的科技文化活动---自我管理

晓明研究室 2018 年度暑期培训

组织工作组及讲师团

## 1. 组织工作组（17 人）

顾 问：常晓明

主 任：刘卫玲

执行 主任：黎 晗

执行副主任：康 明

成 员：孔丽媛 刘晓娜 候佳欣 张耀尹 胡亚捷

隆鑫欣 黄 靖 胡 焯 吴光庭 刘 悦

陈 祺 王家禧 王昊冉 吴浩宇 郑诗琨

# 丰富的科技文化活动---自我管理

## 2. 讲师团 (16人)

常晓明 黎 晗 康 明 孔丽媛 刘晓娜

候佳欣 张耀尹 胡亚捷 隆鑫欣 黄 靖

胡 焯 吴光庭 刘 悦 陈 祺 王家禧

王昊冉 吴浩宇 郑诗琨

# 丰富的科技文化活动----自我管理

2018 年晓明研究室暑期培训

课程承担任务分配表

2018.6.17

No	课程名称	主讲	助教
1	研资 ***	孔丽媛	刘悦
2	LabVIEW ***	黎晗	陈祺
3	单片机 **	胡亚捷	王家禧
4	Origin **	刘晓娜	王昊冉
5	SLD **	隆鑫欣	吴浩宇
6	几何绘图 **	常晓明	
7	CDR *	黄靖	郑诗琨
8	DV *	侯佳欣	
9	PPT	张耀尹	
10	Photo Shop	胡焯	

# 丰富的科技文化活动---自我管理

## 晓明研究室通讯

### 编辑安排表

2017.9-2018.11

No.	总期刊号	当年刊号	总 编	责 编	发行日期
1	No.110	第 6 期	刘卫玲	张乾坤、张 扬	2017.09.01
2	No.111	第 7 期	刘卫玲	贾镜汀、王天乐	2017.11.01
3	No.112	第 1 期	刘卫玲	孔丽媛、康明、黎晗	2018.01.01
4	No.113	第 2 期	刘卫玲	徐子宸、吴妍霖	2018.03.01
5	No.114	第 3 期	刘卫玲	刘晓娜、吴光庭、胡焯	2018.05.01
6	No.115	第 4 期	刘卫玲	张耀尹、胡亚捷、刘畅	2018.07.01
7	No.116	第 5 期	刘卫玲	隆鑫欣、黄靖	2018.09.01
8	No.117	第 6 期	刘卫玲	袁军、候佳欣、郭寰宇	2018.11.01

# 丰富的科技文化活动---自我管理

2018 年晓明研究室暑期培训

## 课程考核方式

2018.7.17

No	课程名称	主讲	考核方式
1	研资 ***	孔丽媛	(1) 开放式考核; (2) 以小组为单位互相检查后可提交纸质版, 提交后被查出问题需小组共同承担成本, 第 2 次以上提交需彩色打印; (3) 小组可自由组合; (4) 不可 1 个人独立为 1 组。
2	LabVIEW ***	黎 晗	(1) 原则上课堂考核; (2) 限定时间内完成的质量与时间决定成绩; (3) 多位讲师现场查看程序实现情况;
3	单片机 **	胡亚捷	(1) 课内考核; (2) 可适当以小组为单位实施; (3) 紧跟讲过的内容联系, 限时实现所学内容; (4) 给定目标, 个人或小组单位实现。

# 丰富的科技文化活动——培训典礼



# 丰富的科技文化活动----中秋之夜



# 丰富的科技文化活动——机器人日



## 丰富的科技文化活动----参加多种学术活动

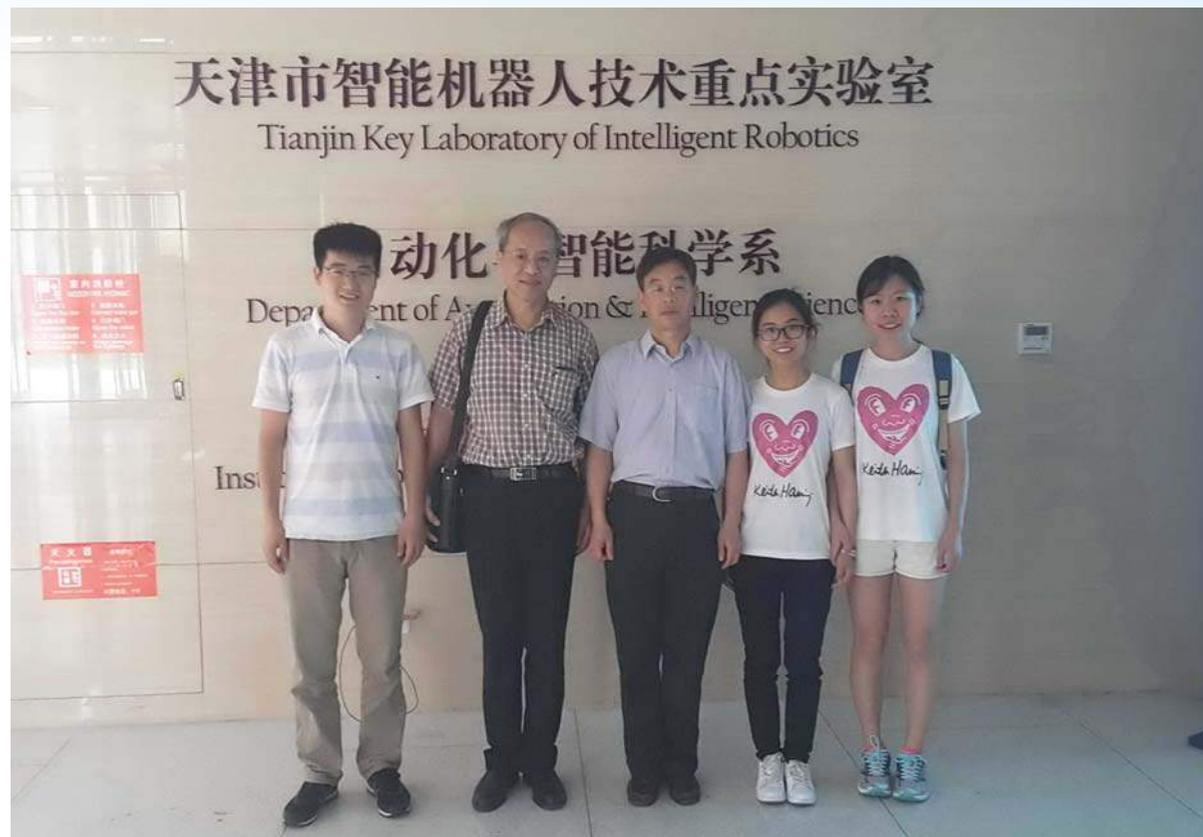


2017年11月 北京联谊会

# 丰富的科技文化活动----参加多种学术活动



## 丰富的科技文化活动----参加多种学术活动



2016年6月



太原理工大学

## 6 人才培养与研发的融合

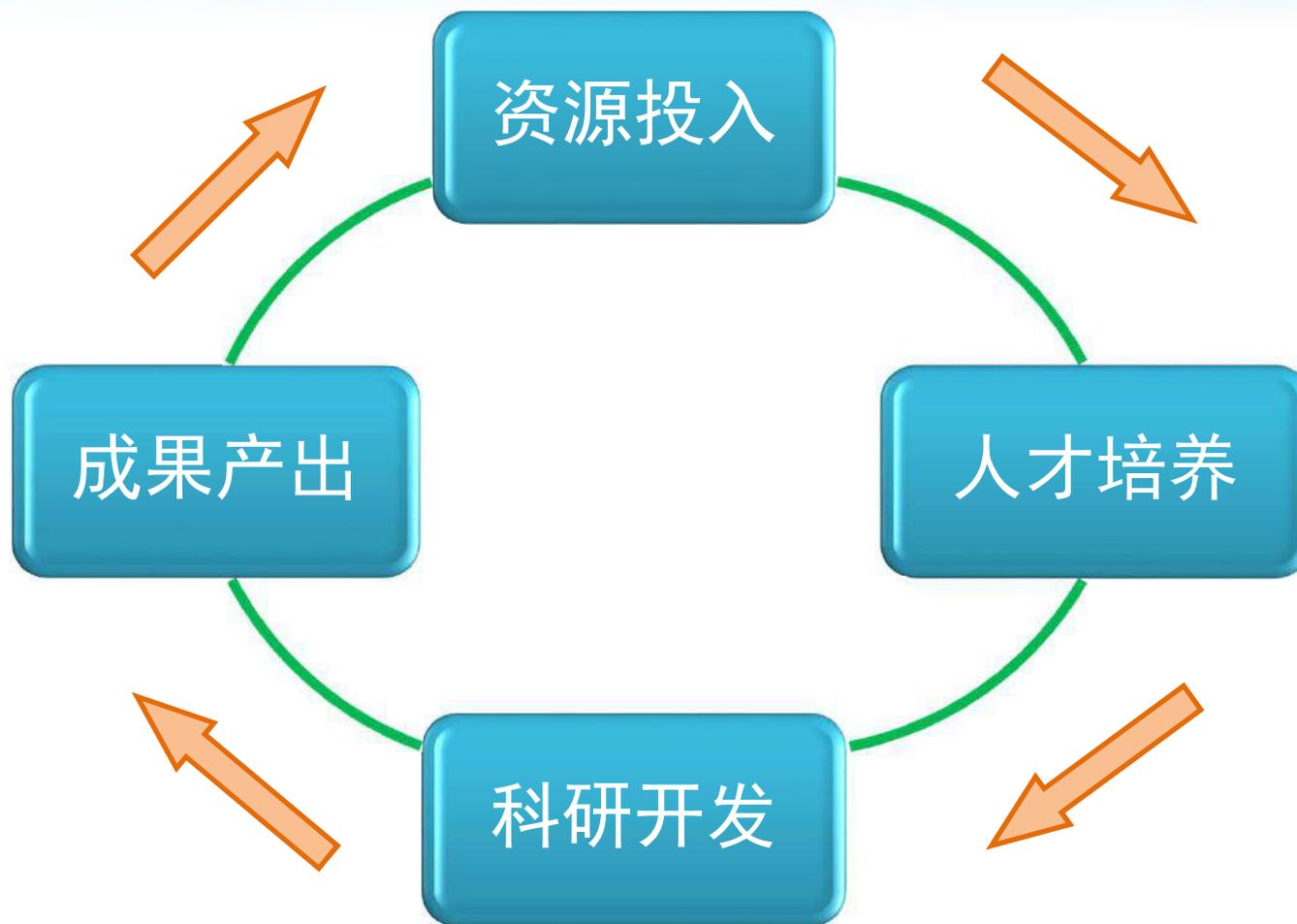
# 工业设备研发



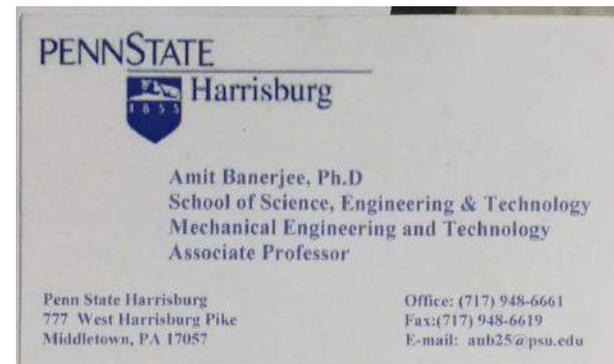
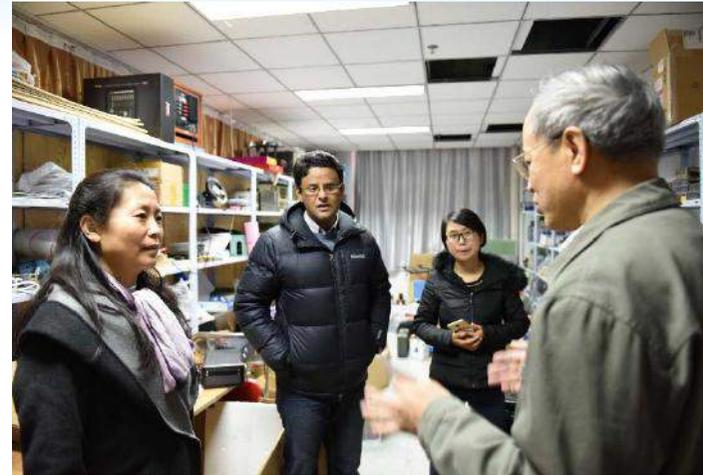
# 现场实验



# 学研的良性循环



# 从美国教授视角下看我们



2018.4.6



太原理工大学

## 7 软实力与社会评价

## 晓明研究室的“本科教学经”

■本报见习记者 韩琪

10年、1位老师、12名研究生、14次研究室成果展览、1000余人次本科生参观、百余名本科生直接或间接参与研发工作。

这一串数字属于太原理工大学的“晓明研究室”。这一研究室以该校计算机科学与技术学院教授常晓明的名字命名,并由他一手创办且以一人之力悉心运作。这所不大的实验室与众不同的地方在于:在这里,大一、大二的本科生都可以“一展身手”。

缘起:念头始于日本留学

虽然常晓明的实验室是在2003年办起来的,但他想办实验室的念头却由来已久。

在上世纪末,常晓明曾两度赴日本留学,前后共计8年时间。由于深受日本导师的研究室文化熏陶,还在日本留学时,创办研究室的念头就已经在常晓明的心中埋下了种子。

“我在那时就下决心,以后自己带研究生的话,也要办一个和他一样的研究室,而且更要具中国特色。”常晓明说。

2001年,常晓明学成回国,并在2年后拿到做研究室的许可。随即,常晓明便张罗起了自己期盼已久的实验室。

运作:致力于本科生培养

在国内高校,一些研究室也会让本科生参与研究,但大多是在学生大四保研,并确定研究方向和导师后。而像晓明研究室这样,让本科生在大一、大二便开始接触和参与的却并不多见。但事实上,采取这样的措施之前,常晓明也经历了一番改变。

据常晓明介绍,一开始时,他招收的本科生也是以大四学生为主,后来发现面临毕业的他们事情很多,便开始招收大三学生。但渐渐他,常晓明意识到,如果把年级再往前推,就能让学生早点受到研究室文化的熏陶了。

“晓明实验室所谓的‘开放’,并不是研究室的门‘打开,谁想进就进,想走就走。”常晓明说,目前研究室的选拔机制如下:每年5月,在研究室公开日时举办展览,展览包括研究室成员演示研究成果,并通过校内兴趣讲座介绍研究室的管理模式,继而从全校信息类专业报名者中通过初选,个人演讲答辩而进入暑期训练营,最后进行考核,合格者进入实验室的常规工作。每年入选的学生数目不等,近几年来维持在十余名。常晓明说,一般入选的学生成绩都在班级十五名以上。

由于研究室师资只有常晓明一人,因

室,经过严格训练,作为本科生训练的老师是合格的。10年来,一共只有12名硕士从常晓明这里毕业,这保证了硕士生的专业素养,也保证了晓明研究室对本科生的培养质量。

创新:问题源于教学模式

2002年起常晓明就在学校的教务处工作,历任副处长、处长及正处级调研员,兼有一线教学经验和学校管理经验。出于对高等教育现状的观察和反思,他希望通过研究室的实践来进行纠正和补足。

“首先,高等教育目前的很多问题,源于平常教学环节中的教育模式。老师们满堂灌,学生听得没有兴趣,当然也学不好,这是师资问题。而我们研究室是通过举办成果展览、进行演示,把知识立体呈现出来,激发学生们的兴趣。”常晓明说。

由于“一考定终生”,一些学生进入大学后被分到自己不理想或者缺乏兴趣的专业。常晓明人为,通过展览激发人们兴趣,学生自愿加入,以及研究室的跨学科培养模式正是对这一问题的补救。常晓明选择学生主要是在电类专业,“计算机、信息、物理这些专业,把计算机专业的软件优势同信息专业硬件的优势结合起来,同学们之间

的学生,主要告诉他们如何去做工程,从思到把思考成果变成具体产品,这一过程该如何进行。从而以引导他们走上社会后,可以创财富。”

成果:既授以“鱼”又授以“渔”

“跨学科培养高素质工科人才”是晓明研究室的核心培养目标。事实上,研究室也做到了。常晓明介绍,学校的大学生创新计划和一些项目的学生演讲,很多都是出自晓明研究室的本科生或者研究生。

软件工程专业2010届毕业生马超人等成绩平平,在晓明研究室度过了认真踏实。我研发的两年后,他的成绩已经名列年级三。本科毕业时,更是战胜国内名校的硕士进入深圳一家著名企业从事研发工作。他为,这种进步是参加晓明实验室给他带来的。目前打算继续攻读研究生的大四学生崔晋示,自己不仅在晓明实验室学习到了技术知识,更学习到了多角度看问题的思考方式,实验室既授以“鱼”又授以“渔”的培养方式对自己的学习生活产生了深远影响。

除通过学校申请一些研究项目外,实验室也曾通过校方给予任何资金支持,这是

# 媒体报道---中国科学报



The screenshot shows the website of Taiyuan University of Technology. At the top, there is a navigation bar with links for Home, School Overview, Management, etc. Below that is a date and news highlights. The main content area features a sidebar with categories like 'Image News' and 'Campus News'. The main article is titled 'China Science and Technology: Xiaoming Research Lab's "Undergraduate Teaching Experience"'. The article text describes the lab's history and its focus on undergraduate education.

首页 学校概况 管理机构 院系设置 211工程 学科学位 师资队伍 人才培养 科技研发 国际合作 思政网站 学生工作

2012年10月31日 星期三

关于第二次校内网站评比活动参评单位网站信息核对的通知 关于太原理工大

**媒体报道** 您现在的位置：首页 > 媒体报道

### 中国科学报：晓明研究室的“本科教学经”

发布日期：2012-10-26 浏览次数：254

10年、1位老师、12名研究生、14次研究室成果展览、1000余人次本科生参观、百余名本科生直接或间接参与研发工作。

这一串数字属于太原理工大学的“晓明研究室”。这一研究室以该校计算机科学与技术学院教授常晓明的名字命名，并由他一手创办且以一人之力悉心运作。这所不大的实验室最与众不同的地方在于：在这里，大一、大二的本科生都可以“一展身手”。

**缘起：念头始于日本留学**

虽然常晓明的实验室是在2003年办起来的，但他想办实验室的念头却由来已久。

在上世纪末，常晓明曾两度赴日本留学，前后共计8年时间。由于深受日本导师的研究室文化熏陶，还在日本留学时，创办研究室的念头就已经在常晓明的心中埋下了种子。

- 图片新闻
- 校园新闻
- 学术动态
- 校领导动态
- 通知公告
- 学院经纬

# 媒体报道----山西青年报

文章搜索:

搜索

高级搜索

用户名:

当前位置: 《山西青年报》20140906期 >> 第08版:大学生文化创意园

## 3200张小相片制恩师“马赛克像”

稿件来源: 吴媛媛



# 媒体报道----山西青年报



2009级学生送给老师的马赛克像。 本报记者 吴媛媛 摄

本报记者 吴媛媛

一幅长1.5米、宽1.2米的人物像，由3200张长2.5厘米、宽2厘米的小相片组成，这是太原理工大学7名2009级学生制作的一幅马赛克画像。画像中的人物是太原理工大学晓明研究室常晓明老师，为感谢三年来恩师的教育和栽培，学生们制作了这一富有创意的礼物。

# 媒体报道---山西日报



## 头版头条

# 媒体报道----山西新闻网

山西新闻网 XRB.COM 主流媒体 山西门户

2015年4月1日 星期三 乙未年(羊) 二月十三

请输入关键字 搜索

新闻 山西 省城 文化 专题 大同 朔州 忻州 吕梁 晋中 最关注 新  
政务 市县 社会 视频 时评 阳泉 长治 晋城 临汾 运城 视觉志 七

新闻: 0351-4281494 广告服务: 0351-4281460 4281409 频道合作: 0351-4281460 4282601 监督电话: 0351-4

首页 > 山西日报 > A版 > A3

冠云平遥牛肉

生产的是质量  
经营的是诚信

## 理工大晓明研究室走红贵在创新

时间: 2015-02-16 05:31 来源: 山西新闻网-山西日报 进入论坛 手机读报 我要评论 A+ A-

2月10日, 通讯《理工大晓明研究室走红校园内外》在《山西日报》发表后, 引起不小的反响。说的是太原理工大学教授、博导常晓明, 从日本留学8年回国后, 于2003年白手起家, 自掏腰包创办个人研究室。10余年来, 该研究室以“兴趣驱动, 工程育人”为理念、以“培养跨学科高素质工...

2月10日, 通讯《理工大晓明研究室走红校园内外》在《山西日报》发表后, 引起不小的反响。说的是太原理工大学教授、博导常晓明, 从日本留学8年回国后, 于2003年白手起家, 自掏腰包创办个人研究

# 媒体报道----山西工人报

山西省一级报纸

# 山西工人報

SHANXI WORKERS' DAILY

山西工人网 <http://www.sxgrw.com>  
E-mail:sxgrb@163.com

国内统一刊号 CN14-0003 邮发代号 21-10 2015年6月5日 星期五 农历乙未年四月十九 总第8213期

## 晓明研究室:大学中的“大学”

——记太原理工大学优秀教师常晓明的教学、育人创新之举

本报记者 王雨高

没有名师头衔,但他是学生心目中的“大师”;没有管理团队,但他建立并以个人名字命名的研究室却在国内教育界声名鹊起。东瀛归来,报效国家;白手起家,十年砺剑。他创立并践行的大学生课外研发培养新模式具有超前的业界领跑意义,他用心血点燃并传递的“大学生创新能力”的星星之火璀璨学子心灵。

他就是太原理工大学“晓明研究室”的掌门人常晓明。

常晓明是太原理工大学的一名普通教师和博士生导师,曾留学日本整整8年。他常和同事们开玩笑说:“真有意思,在日本整整8年,就是一个抗战季。”怀着对家乡和母校的深情和思念,2003年,常晓明学成回国,他把自己多年的积蓄拿出来,在母校建立了自己的“晓明研究室”,作为培养学生创新实践活动的基地。这是一个致力于创新而又白手起家的过程,也是一个“海归派”在母校静静筑梦的过程。

常晓明一直认为,针对学生不同的兴趣,注重对学生创新能力的培养,在他们中间能脱颖而出,这是一名教师重要的责任。这也是常晓明建立“晓明研究室”的初衷。

十几年来,常晓明依托“晓明研究室”,带着强烈的责任感和浓厚的创新意识和对学生的深情,精心打造着具有“晓明特色”的“严谨、认真、高质、高效”的研究室文化,而其中

的“兴趣驱动,早期培养,注重过程,文化熏陶”的教育理念凸显在富有活力的研究室文化之中,体现着常晓明独树一帜的教学思想、育人观念以及前瞻性极强的教育思考,其丰富、深刻的科学内涵在12年的不断探索和积极实践中得到了充分证明。

“我很乐意和同学们一起享受这个过程。”“晓明研究室”是常晓明为学生开辟的第二课堂,让学生走出教室走进研究室。在这里聚集了太原理工大的博士、硕士、本科各层次多年级的学生,他们置身于一种现代感极强的创新实践的氛围当中,进行自动化、通信、测控等学科专业的交叉互补。学生们在摒弃课堂单一的学习空间、方法后,集结在这个如鱼得水般的地方开展团队式学习、探究式研究、并行式处理。

“兴趣往往是成长的向导,一名教师应当从关注学生的兴趣开始做到既授人以鱼,更授人以渔。”常晓明对育人创新的实践,是为每一名学生的兴趣打开一扇畅通无阻的大门。“晓明研究室”所设定的研究项目,全部都是不同层次学生不同的兴趣项目,像3D打印、电子转箱等,都成为学生津津乐道、跃跃欲试和欲罢不能的内容和项目。

在兴趣驱动下,研究室经常开展做一个实验、写一篇研报、形成一个PPT、做一次讲座的“四个一”活动。

(下转第二版)

(图为常晓明和学生们在一起。)

# 媒体报道——三晋都市报

## 太原这个众创空间都是在校

时间: 2016-09-26 06:31 来源: 山西新闻网—三晋都市报 进入论坛 手机阅读 我要评论 A+ A-



太原理工大学的这个众创空间，有点不一般——常老师和学生们一起做研究。

全面启动高校创新创业教育改革之际，本报记者走进太原理工大学科技园晓明生创新创业的实际效果。这家众创空间是2015年底山西省认定的首批35家省级创客都是在校的本科生、研究生、博士生。

### 这里的学生都有十八般武艺

十八般武艺。动手实践能力、唱歌、演讲等等，样样都得会。理工大学计算机科学与技术学院博士生导师常晓明自筹资金创办的众创空间，层两间近300平方米的房间，老师只有一人，学生只要没课就来这里专心搞研“创新作品”都是大家的成果，连搞研发及生产样品的部分设备都是大家动手

研制的。

研发之余，学生们会办讲座，为全校学生作报告，与名校教授交流，举办成果展、机器人日活动，另外，还要自办晚会，一起活动，生活丰富多彩。

“我不希望培养出来的学生只会搞研发，而希望他们要同时具有领导意识。”如何提升学生的综合素质一直是晓明研究室不断探索的主题之一。

“有些学生刚来时，性格比较内向，不爱说话。但我的要求是，所有的研发，一定要自己写总结并进行陈述，慢慢地，内向的学生就越来越健谈，做到可以准确地表达自己的观点。”

# 媒体报道----山西经济日报



## 一个“鱼”“渔”兼授的众创空间

时间: 2016年10月27日 11:14 来源: 山西新闻网—山西经济日报

首页 > 山西经济日报 > 1

分享到:

动手实践能力、做科研、K歌、演讲、沟通.....这些看似没啥关联的“技能”，综合到一个人身上，往往会被人称赞“优秀”。不过，在太原理工大学有一个众创空间，入驻的创客不仅都是在校的学生，而且都是拥有上述各种技能的“全才”。这

### 生活资讯

省城坞城西街坞城中路3月3日起进行封闭施工  
国家电网公司发布3月份太原地区的停电计划  
这些专家本月将做客12320卫生计生热线答疑

# 校园网---陈宝生部长莅临我校

## 教育部部长陈宝生莅临我校调研

来源：党委宣传部 | 作者：静娜 摄影/齐润生

11日上午，教育部党组书记、部长陈宝生莅临我校调研考察。副省长张复明一同调研。教育部办公厅主任宋德民、综合改革司司长刘自成、社会科学司司长刘贵芹、办公厅副调研员王绍磊，省政府副秘书长郭立、省教育厅厅长吴俊清、省高校工委副书记张俊龙陪同调研。校党委书记吴玉程、校长黄庆学、校党委副书记沈兴全、刘润祥，副校长吴斗庆等参加调研。



7月的理工明向，繁花似锦，生机盎然。

## 校园网---陈宝生部长莅临我校

学科建设》的汇报。陈宝生在总结讲话中对我校以晓明研究室常晓明教授、爱心家园楼长妈妈刘玉花等为代表的师德建设典型和我校创建的思想政治教育示范基地给予充分肯定。



# 媒体报道---- 光明日报

 **太原理工大学**  
TAIYUAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

学校概况 ▾ 人才培养 ▾ 科学研究 ▾ 学科建设 ▾ 师资队伍

理工要闻

## 光明日报：育人贵在创新贵在坚持

发布时间：2018-02-06 来源：光明日报 作者：李建斌 点击率：[ 343 ]次



# 媒体报道---- 中国教育报



# 媒体报道---山西青年报

**山西青年报**

本期首版 | 版面导航 | 标题导航 | 往期报纸

日期查询: 2018年07月31日

新闻搜索

山西青年报2018年07月31日14版

青春见证改革开放40周年·科研

改革开放初期，这片地曾诞生“四大发明”等伟大科技成就的古老土地，焕发出新活力。1978年，全国科学大会召开；徐迟发表报告文学《哥德巴赫猜想》……那一年，有很多个开始，中国科技再次起航。

# 研究室网站



# 研究室网站

孔丽程 (06-A-101)			
开始研发日期	2017年3月11日 [一年級第二学期]		
专业班级	数学学院 创新1602班		
课程表	半月日记_2017	半月日记_2018	
毕业后去向			
备注			
廖勇 (05-A-060)			
开始研发日期	2017年7月17日 [一年級第二学期]		
专业班级	计算机学院 物联网1602班		
课程表	半月日记_2017	半月日记_2018	
毕业后去向			
备注			
黎磊 (12-B-102)			
开始研发日期	2017年3月11日 [一年級第二学期]		
专业班级	数学学院 创新1601班		
课程表	半月日记_2017	半月日记_2018	
毕业后去向			
备注			

# 基于网站的内部管理

## 暑期培训资源

考核成绩 (2018. 7. 23-8. 30)			
1	<a href="#">CDR</a>	<a href="#">LabVIEW</a>	<a href="#">Origin</a>
2	<a href="#">SLD</a>	<a href="#">研资</a>	<a href="#">几何绘图</a>
3	<a href="#">写作</a>	<a href="#">PS</a>	<a href="#">PPT</a>
4	<a href="#">单片机</a>	<a href="#">DV</a>	<a href="#">团队精神</a>
5	<a href="#">学习成绩大排名</a>		

2018年暑期培训 学生应做的准备工作	
1	<a href="#">培训生应准备的工作</a>
2	<a href="#">作息时间表</a>
3	<a href="#">“网页资料”案例(下载)</a>

### 规范 (CDR、月报、DV制作)

[\(2012\\_0715\)](#) 研究生提出修改意见

[发成果展 DV制作方法 \(陈璐\)](#)

### 标准 规范 (研资案例)

1	<a href="#">研资撰写规范事项检点表</a>
2	<a href="#">研资案例 王宗佳</a>
3	<a href="#">CL-011 基于HW-302霍尔传感器的电感伏安关系测量 (陈璐)</a>
4	<a href="#">1124 CL-003 用不同种类的电阻电容对高低通滤波特性的影响探究 (陈璐)</a>

# 基于网站的内部管理

2018年暑期培训 管理工作		
1	考核课程表	<a href="#">组织工作组及讲师团</a>
2	讲座及工作安排表	<a href="#">早操出勤检查安排表</a>
3	工作任务分解表	<a href="#">小组长培训内容</a>
4	课程承担任务分配表	<a href="#">《研究室通讯》编辑安排 (待完善)</a>
5	宿舍舍长职责	<a href="#">课件制作标准 (待完成)</a>
6	工作确认表	<a href="#">课件制作大纲 (姚亚彤 doc) (待完善)</a>
7	周报、微信发布安排 (待完成)	<a href="#">课件制作大纲 (于天乐 pdf) (待完善)</a>
8	讲师须知	<a href="#">课件制作大纲 (贾道江 pdf) (待完善)</a>
9	晨练与体质考核	<a href="#">课件制作大纲 (徐子宸 pdf) (待完善)</a>
10	晨练扫码管理	<a href="#">课件制作大纲 (张扬 pdf) (待完善)</a>
11	培训生座位安排	<a href="#">研发生前期生座位安排表</a>
12	工作思路	
13	课程考核方式	

教学资源库	
	<a href="#">研究室教学资源——Photoshop</a>
	<a href="#">研究室教学资源——网页制作</a>
	<a href="#">研究室教学资源——PowerPoint</a>
	<a href="#">研究室教学资源——DV</a>

暑期培训有关规范 (下载)		
1	<a href="#">研资</a>	<a href="#">Solidworks</a> <a href="#">CDR</a>
2	<a href="#">LabVIEW</a>	<a href="#">Origin</a> <a href="#">PowerPoint</a>
3	<a href="#">DV</a>	<a href="#">Dreamweaver</a> <a href="#">Photoshop</a>
4	<a href="#">DV制作片头片尾模板</a>	<a href="#">周报模板</a>

# 基于网站的内部管理

[2018. 1. 5] (No. 754)

1. 建立新的一年的工作文件夹。
2. 公积金如何提取，咨询。
3. 安排南北方的研发生，放假在家期间各自取材，内容：家乡的景色。准备微信素材：春节的家乡。
4. 对前期生报名的统计和寒假期间自学的信息发布。
5. 新年联欢会的最终稿，提交。
6. 关于16预备生，一个学期基本没有大的进展，考虑劝退。
7. 刘卫玲，费用支出表，建立。
8. 山西省工业智能大数据研究生教育创新中心，学校网站信息。
9. 关于转至刘卫玲名下的资产登记情况说明，近期信息将上网。
10. 阵列安装说明视频制作。
11. 考察摄像机，松下UX90、UX180、AG-DVX200，索尼NX3，请教原老师。

更多>> [2003年](#) [2004年](#) [2005年](#) [2006年](#) [2007年](#) [2008年](#) [2009年](#) [2010年](#) [2011年](#) [2012年](#) [2013年](#) [2014年](#) [2015年](#) [2016年](#) [2017年](#)

# 基于网站的内部管理

[2003.8.10] (No. 2)

1. 石永泽: (1) 汇报大连之行。(2) 拿电钻 (3) 给研究室
2. 姚世选: (2) 汇报实验室装修情况 (2) 给石永泽交代
3. 讨论王永岗做的prt2000图, 修改。
4. 讨论石永泽“大连行”稿。修改。
5. 关于“学校对研究室实行收费管理”的对应讨论。
6. 接待协若教授安排
7. 读黎霜冰来信
8. “研究室通信”创刊有奖设计 (截止期: 9月10日)  
除研究生外, 石永泽、方宙参加会议。

上网必看

成员信息

成员工作

研究计划

研究时间

十天日记

研资发表 (M)

研资发表 (B)

论文发表

奖励记录

管理制度

课外研发 (318)

研究生教学

走过的足迹 (2003. 7. 19-至今):



2018年

[2018. 9. 1] (No. 781)

1. 结业典礼策划书定稿, 30日下午举行。31日学生返回明向校区。
2. 考虑吸收唐雯为晓明研究室外校研究生。
3. 制作大相板事宜, 把第一期的也补做上。
4. 关于培训生提交ppt和DV, DV可先提交低清版的 (如 720 X 480), 周末有人来时带来高清版的。ppt的尺寸如果太大, 可先提交pdf版, 以便进行预审。
5. 结业典礼的所有照片发给大家。
6. 关于耀尹和丽媛发表论文章事宜。
7. 关于南研事宜, 国资处陈老师有电话。
8. 关于亚彤在田老师指导下研发的事宜。
9. 下周末可指定几名17级学生来研帮忙整理资料。可能录取的。
10. 9月份的通讯, 准备情况如何了。
11. 关于参加仪表学会的会议事宜。
12. 9月5日前提交了DV和ppt的可知周末是否进入第二批。通过的周末可来研究室。

## 有了研究室用房以来的第一次会议 No. 1

[2003. 7. 19] (No. 1)

应大连某厂老板的邀请, 石永泽定于7月19日前去教授PCB设计技术。

石永泽注意事项:

1. 认真教好对方
2. 不收取费用, 可收小礼物 (<100元)。
3. 工作之余可玩一玩, 可物色工作单位。
4. 到大连后及时与家中和老师取得联系。
5. 一路上注意安全。
6. 回来后要写研资。

# 微信公众号



# 完备的暑期培训运作体系

- ◆ 开设的课程
- ◆ 考核课程表
- ◆ 考核课程数量统计表（2018年）
- ◆ 课程承担任务分配表（2018年）
- ◆ 讲座及工作安排表（2018年）
- ◆ 课程考核方式（2018年）

# 完备的暑期培训运作体系

- ◆ 组织工作组及讲师团
- ◆ 工作任务分解表
- ◆ 工作预备会内容
- ◆ 早操出勤检查安排表
- ◆ 研发生前期生座位安排
- ◆ 研究室通讯编辑安排
- ◆ 周报及微信发布安排

# 完备的暑期培训运作体系

- ◆ 工作确认表
- ◆ 课件制作大纲案例
- ◆ 课件制作标准
- ◆ 讲师须知
- ◆ 晨练与体质考核
- ◆ 晨练扫码管理
- ◆ 培训生应准备的工作



太原理工大学

## 8 富有成效的成果展与暑期培训

---

太原理工大学

晓明研究室

[www.xiaoming-lab.com](http://www.xiaoming-lab.com)

# 本科生课外研发成果展（第20届）



# 本科生开外研发成果展

http://www.xiaoming-lab.com/05%20Yanjiushi-chengguozl

晓明研究室 太原理工大学 研究室介绍 成员之家 研发成果展

写在前面

第 01 届(2004)

第 02 届(2005)

第 03 届(2005)

第 04 届(2006)

第 05 届(2006)

第 06 届(2007)

第 07 届(2007)

第 08 届(2008)

第 09 届(2008)

第 10 届(2009)

第 11 届(2010)

第 12 届(2010)

第 13 届(2011)

第 14 届(2012)

第 15 届(2013)

发布日期: 2012-05-10 浏览次数: 6468 次

写在前面

晓明研究室于2003年8月开始了她培养高素质本科生的探索与实践。截至到第15届成果展,已接待参观人数达1395

培养高素质的本科生,研究室需要考虑解决以下问题:

- (1)发现和选拔具有良好发展前途的学生;
- (2)对学生进行行之有效的培训;
- (3)制定科学合理的总体培训方案;
- (4)针对学生特点及发展目标制定个性化的培养内容;
- (5)引导学生处理好基础课程学习与课外研发的关系;
- (6)形成良好的课外研发文化;
- (7)制定适度的激励与淘汰机制;
- (8)营造学科互补的学习研究环境;
- (9)培育学生养成良好的学习、研究和生活习惯;

# 本科生开外研发成果展

第1届参观人数：4人



第20届参观人数：96人  
累计：2174人



# 暑期培训——课堂



# 暑期培训——晨练



# 暑期培训——校园照



# 暑期培训—— K歌晚会



# 暑期培训报告书



2018 年晓明研究室暑期培训

报告书



晓明研究室  
2018 年 8 月 31 日

# 暑期培训报告书

## 目 录

一、组织与管理 .....	3
1. 组织工作组及讲师团 .....	4
2. 讲师须知 .....	5
3. 课程承担任务分配表 .....	6
4. 工作任务分配表 .....	7
5. 工作预备会 .....	9
6. 早操出勤检查安排表 .....	10
7. 晨练与体制考核、晨练扫码管理 .....	11
8. 培训生应准备的工作 .....	13
9. 作息时间表 .....	14
10. 培训生名单 .....	15

# 暑期培训报告书

二、课程与考核 .....	17
1. 开设的课程 .....	18
2. 课程表 .....	19
3. 课程考核方式 .....	25
4. 讲座及工作安排表 .....	26
三、培训记录 .....	30
1. 培训五大收获统计及选篇 .....	31
2. 问卷调查 .....	40
3. 周报 .....	52
4. 培训生暑期实践证明 .....	59

# 暑期培训报告书

四、培训掠影 .....	60
1. 集体照（全体、讲师团） .....	61
2. 浓郁学习氛围的课堂 .....	62
3. 讲师风采 .....	63
4. 培训生的校园时光 .....	66
5. 晨练的记忆 .....	67
6. 代培生的美好回忆 .....	68
7. 欢乐的 K 歌晚会 .....	69
8. 老研发生的回访交流 .....	70
9. 摄影、朗诵、播音与主持技巧讲座 .....	71
10. 难忘的结业晚会 .....	72
五、编后语	
难忘的暑期培训（梁钰浠） .....	73
六、附件 结业典礼策划书	

40天紧张的暑期培训，为后续开展课  
外研发奠定了坚实的**思想与技术**基础！

## 晓明研究室2018年暑期培训有关数据

1名教授，1名青年教师。

15名主讲培训师（16级研发生）

17种科目

46名培训生

73次课内、13次作品考核

培训天数：40天

91场次各种讲座

34天晨练（每天必跑2kM）

每周只有半天休息

日均学习时间10小时以上



太原理工大学

## 9 人才培养效果

---

太原理工大学

晓明研究室

[www.xiaoming-lab.com](http://www.xiaoming-lab.com)

# 从晓明研究室走出去的本科生



## 从这里走出去的课外研究生

 <p>李震 (2010届) 2010.7-2015.7, 晓明研究室 2011.9-2016.7, 北京航空航天大学, 硕士 2016.9, 北京航空航天大学, 博士</p>	 <p>孙毅成 (2009届) 2008.7-2011.7, 晓明研究室 2011.9-2016.7, 中科院西安分院研究所, 硕士 2016.7, 华为 (成都), 研发</p>	 <p>赵毅 (2009届) 2010.7-2011.7, 晓明研究室 2011.9-2016.7, 复旦大学, 硕士 2016.7.11, 华为 (上海), 研发</p>	 <p>李浩东 (2009届) 2007.7-2008.7, 晓明研究室 2008.9-2018.7, 北京理工大学, 硕士 2018.7.11, 海信集团, 博士</p>	 <p>孙野 (2010届) 2010.7-2016.7, 晓明研究室 2016.9, 电子科技大学, 硕士</p>	 <p>郭毅 (2010届) 2012.7-2015.7, 晓明研究室 2015.9, 西安电子科技大学, 硕士</p>	 <p>袁可 (2010届) 2011.7-2015.7, 晓明研究室 2015.9, 中科院西安分院, 硕士</p>
 <p>张露 (2010届) 2012.7-2015.7, 晓明研究室 2015.9, 天津大学, 硕士</p>	 <p>孙超 (2010届) 2010.7-2015.7, 晓明研究室 2015.9, 天津大学, 硕士</p>	 <p>陈毅 (2010届) 2011.7-2016.7, 晓明研究室 2016.9, 浙江大学, 硕士</p>	 <p>赵航 (2010届) 2011.7-2016.7, 晓明研究室 2016.9, 哈尔滨工业大学, 硕士</p>	 <p>李博 (2010届) 2011.7-2016.7, 晓明研究室 2016.9, 北京航空航天大学, 硕士</p>	 <p>孙毅 (2010届) 2011.7-2016.7, 晓明研究室 2016.9, 北京理工大学, 硕士</p>	 <p>魏伟 (2010届) 2011.7-2016.7, 晓明研究室 2016.9, 清华大学, 硕士</p>
 <p>孙博 (2010届) 2011.7-2016.7, 晓明研究室 2016.9, 浙江大学, 硕士</p>	 <p>袁庆 (2011届) 2011.7-2016.7, 晓明研究室 2016.9, 西安交通大学, 硕士</p>	 <p>袁海 (2011届) 2011.7-2016.7, 晓明研究室 2016.9, 北京理工大学, 硕士</p>	 <p>魏凡 (2011届) 2014.7-2017.7, 晓明研究室 2017.7, 哈尔滨工业大学, 硕士</p>	 <p>王晋 (2011届) 2014.7-2017.7, 晓明研究室 2017.7, 北京理工大学, 硕士</p>	 <p>袁庆 (2011届) 2014.7-2017.7, 晓明研究室 2017.7, 北京理工大学, 硕士</p>	 <p>孙毅 (2011届) 2014.7-2017.7, 晓明研究室 2017.7, 北京理工大学, 硕士</p>

2017.6
www.xiaoming-lab.com



崔晋(2009级)  
2010.7~2013.7, 晓明研究室  
2013.9~2016.7, 北京航空航天大学, 硕士  
2016.9~ 北京航空航天大学, 博士



赵敏(2009级)  
2010.7~2013.7, 晓明研究室  
2013.9~2016.7, 东南大学, 硕士  
2016.7~ 华为(上海), 研发



叶松庆(2009级)  
2010.7~2013.7, 晓明研究室  
2013.9~2016.7, 中科院绿色智能研究院, 硕士  
2016.7~ 华为(成都), 研发



李泽水(2010级)  
2011.7~2014.7, 晓明研究室  
2014.9~2016.7, 北京理工大学, 硕士  
2016.7~ 南京大学, 博士



陈刘浩(2011级)  
2012.7~2015.7, 晓明研究室  
2015.9~ 西安电子科技大学, 硕士



杨自凯(2011级)  
2012.7~2015.7, 晓明研究室  
2015.9~ 天津大学, 直博



关百胜(2011级)  
2012.7~2015.7, 晓明研究室  
2015.9~ 中科院空间科学中心, 硕士



张蕾(2011级)  
2012.7~2015.7, 晓明研究室  
2015.9~ 天津大学, 直博



安浩(2012级)  
2013.7~2016.7, 晓明研究室  
2016.9~ 哈尔滨工业大学, 硕士



陈璐(2012级)  
2013.7~2016.7, 晓明研究室  
2016.9~ 浙江大学, 硕士



张超颖(2012级)  
2013.7~2016.7, 晓明研究室  
2016.9~ 北京理工大学, 硕士



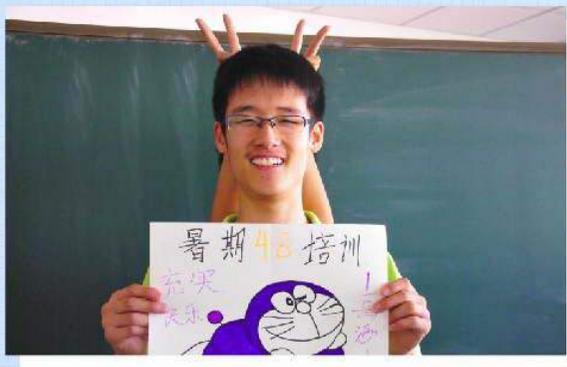
李泽民(2012级)  
2013.7~2016.7, 晓明研究室  
2016.9~ 北京航空航天大学, 硕士



段明江(2012级)  
2013.7~2016.7, 晓明研究室  
2016.9~ 浙江大学, 硕士



魏伟(2012级)  
2013.7~2016.7, 晓明研究室  
2016.9~ 加州大学圣克鲁兹分校, 硕士



岳海涛(2012级)  
2013.7~2016.7, 晓明研究室  
2016.9~ 北京理工大学, 硕士



崔凯燕(2012级)  
2013.7~2016.7, 晓明研究室  
2016.9~ 西安交通大学, 硕士



施彬龙(2013级)  
2014.7~2017.7, 晓明研究室  
2017.7~ 北京理工大学, 硕士



王晋花(2013级)  
2014.7~2017.7, 晓明研究室  
2017.7~ 哈尔滨工程大学, 硕士



魏凡超(2013级)  
2014.7~2017.7, 晓明研究室  
2017.7~ 哈尔滨工业大学, 硕士

# 到美国去做教授



黄健，2003级研发生，2018年取得了美国伊利诺伊大学香槟分校的教授职位。

# 12年前的黄健

## 2003级课外研发本科生

王秀全	
研究课题	基于智能车模控制策略的研究和实现
开始研发日期	2006年4月1日 [三年级第二学期]
专业班级	计算机0301班
毕业设计成绩	校级优秀
毕业后去向	免试推研：华北电力大学(2007) 2010年7月, 赴加拿大里贾纳大学, 攻读博士学位。

李培新	
研究课题	嵌入式系统的软硬件设计及其在图形导航仪中的应用
开始研发日期	2006年4月1日 [三年级第二学期]
专业班级	计算机0303班
毕业设计成绩	优秀
毕业后去向	中科院硕士研究生毕业

黄健	
研究课题	智能车模路况与行进感知系统的设计和实现
开始研发日期	2006年4月1日 [三年级第二学期]
专业班级	计算机0301班
毕业设计成绩	优秀
毕业后去向	免试推研：华中科技大学(2007) 2010年7月, 赴美国佐治亚理工学院, 攻读博士学位。



# 到美国去做教授

常老师：您好！

……接下来要去伊利诺伊大学香槟分校（UIUC）的电子和计算机工程系**开始我的教职生涯**。能够拿到**美国排名前5的计算机工程系的教授职位**，学生也是觉得非常幸。……想想可以马上成立自己的实验室，带领一个团队去做自己喜欢的研究，还是非常的兴奋和激动……。

祝好！

黄健

2017. 7. 23



太原理工大學

新思考：家庭环境下的儿童工科启蒙教育

嵌入式系统教育 要从娃娃抓起



太原理工大學

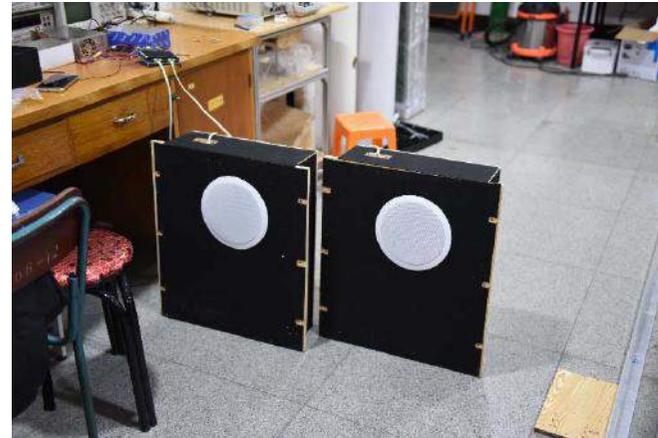
晓明研究室

[www.xiaoming-lab.com](http://www.xiaoming-lab.com)

# 功能设计

- 1 秋千
- 2 转盘
- 3 绘画环境
- 4 滑梯
- 5 暗室
- 6 滑索
- 7 K歌环境
- 8 物理基础游戏（杠杆、动量。。。）
- 9 电子游戏
- 10 。。。。。

# 儿童工科启蒙教育空间建设



# 儿童工科启蒙教育空间建设





太原理工大學

敬請各位專家同行批評指正！



太原理工大學

曉明研究室

[www.xiaoming-lab.com](http://www.xiaoming-lab.com)